

APPROCCI COSTRUTTIVISTI



LE RAGIONI DI UNA PROPOSTA

- Labilità ed evanescenza della memoria
- Parcellizzazione e frammentarietà del sapere
- Demotivazione
- Emarginazione ed esclusione

LA PROPOSTA

INDIVIDUARE E RIFLETTERE SU FORME DI
INSEGNAMENTO CHE RESTITUISCANO

CENTRALITA'

ALLO STUDENTE E CHE VALORIZZINO LA SUA
AZIONE-PARTECIPAZIONE

A LIVELLO TEORICO

- I MODELLI D'APPRENDIMENTO
- IL COSTRUTTIVISMO

A LIVELLO OPERATIVO

- SETTING
- DIDATTICA PER PROGETTI
- AMBIENTI D'APPRENDIMENTO
- LA COMUNITA' D'APPRENDIMENTO
- LABORATORIO

PRE-CONOSCENZE

**MODELLI DI
APPRENDIMENTO-INSEGNAMENTO**

PIENO

VUOTO

PASSIVO

ATTIVO

**P
A
R
T
E
C
I
P
A
Z
I
O
N
E**

**RISTRUTTURAZIONE
COGNITIVA**

TRASMISSIONE

**ISTRUZIONE
GUIDATA**

DIALOGICO

UMANISTICO

**I MODELLI
DI
APPRENDIMENTO**

**APPRENDERE
FACENDO**

**GIOCO
ESPLORAZIONE**

COSTRUTTIVISTICO

METACOGNITIVO

RISTRUTTURAZIONE COGNITIVA

TRASMISSIONE

**ISTRUZIONE
GUIDATA**

DIALOGICO

**E' il modello più tradizionale
che privilegia la lezione
frontale. Molti insegnanti
accettano l'idea secondo cui
l'apprendimento si attua per
trasmissione-erogazione di
informazioni**

UMANISTICO

**APPRENDERE
FACENDO**

(mente come "tabula rasa")

**GIOCO
ESPLORAZIONE**

COSTRUTTIVISTICO

METACOGNITIVO

**RISTRUTTURAZIONE
COGNITIVA**

TRASMISSIONE

**ISTRUZIONE
GUIDATA**

DIALOGICO

**Per questo modello
l'apprendimento richiede un
dialogo euristico che, pur
orientato dall'educatore,
lascia spazi di scoperta
autonoma all'allievo**

UMANISTICO

**APPRENDERE
FACENDO**

(mod. del dialogo socratico)

**GIOCO
ESPLORAZIONE**

COSTRUTTIVISTICO

METACOGNITIVO

RISTRUTTURAZIONE COGNITIVA

TRASMISSIONE

**ISTRUZIONE
 GUIDATA**

Mette in primo piano
l'esperienza diretta (Dewey,
Freinet, Attivismo, ...).
Sostiene che si apprende
provando, riprovando,
trasferendo in contesti
similari le competenze
apprese.

DIALOGICO

UMANISTICO

**APPRENDERE
FACENDO**

(learning by doing)

**GIOCO
ESPLORAZIONE**

COSTRUTTIVISTICO

METACOGNITIVO

**RISTRUTTURAZIONE
COGNITIVA**

TRASMISSIONE

**ISTRUZIONE
GUIDATA**

DIALOGICO

Ogni soggetto dispone di un
potenziale interno di
sviluppo che può emergere
con opportuni supporti
esterni (accesso a risorse,
collaborazione con pari,
collaborazione con esperti)

UMANISTICO

**APPRENDERE
FACENDO**

**GIOCO
ESPLORAZIONE**

COSTRUTTIVISTICO

METACOGNITIVO

**RISTRUTTURAZIONE
COGNITIVA**

TRASMISSIONE

**ISTRUZIONE
GUIDATA**

DIALOGICO

**Il fattore principale è il rendersi conto di come operiamo quando dobbiamo apprendere: ruolo della metacognizione
(Flavell, Ann Brown)**

UMANISTICO

**APPRENDERE
FACENDO**

**GIOCO
ESPLORAZIONE**

COSTRUTTIVISTICO

METACOGNITIVO

**RISTRUTTURAZIONE
COGNITIVA**

TRASMISSIONE

**ISTRUZIONE
GUIDATA**

DIALOGICO

**Huizinga, Freud, Bateson, ...
hanno messo in risalto il
carattere primario delle
attività ludico-esplorative
nella storia della specie
come nella formazione
individuale.**

UMANISTICO

**APPRENDERE
FACENDO**

**GIOCO
ESPLORAZIONE**

COSTRUTTIVISTICO

METACOGNITIVO

RISTRUTTURAZIONE COGNITIVA

TRASMISSIONE

**ISTRUZIONE
 GUIDATA**

I fattori più importanti che interferiscono nell'apprendimento dipendono dall'ansia della valutazione; è quindi necessario valorizzare autostima e senso di sicurezza dello studente (Rogers, approccio umanistico)

DIALOGICO

UMANISTICO

**APPRENDERE
 FACENDO**

**GIOCO
 ESPLORAZIONE**

COSTRUTTIVISTICO

METACOGNITIVO

RISTRUTTURAZIONE COGNITIVA

TRASMISSIONE

**ISTRUZIONE
 GUIDATA**

**L'apprendimento deve
 essere guidato passo passo
 attraverso una sequenza
 ordinata di stimoli, seguiti
 da feed-back, procedendo da
 stimoli più semplici, via via
 verso quelli più complessi
 (dimensioni suggerite dal
 comportamentismo e dai
 modelli cibernetici)**

DIALOGICO

UMANISTICO

**APPRENDERE
 FACENDO**

**GIOCO
 ESPLORAZIONE**

COSTRUTTIVISTICO

METACOGNITIVO

RISTRUTTURAZIONE COGNITIVA

TRASMISSIONE

**ISTRUZIONE
GUIDATA**

**E' importante il ruolo delle
preconoscenze mediante una
loro ristrutturazione
progressiva (ottica cognitiva
Ausubel) o il
riattraversamento del
dominio da angolature
differenti**

DIALOGICO

UMANISTICO

**(teoria della flessibilità
cognitiva, Spiro)**

**APPRENDERE
FACENDO**

**GIOCO
ESPLORAZIONE**

COSTRUTTIVISTICO

METACOGNITIVO

IL COSTRUTTIVISMO

La conoscenza non è un'immagine riflessa del mondo reale, ma una **costruzione prodotta dall'attività cognitiva del soggetto** in un determinato **contesto**

La conoscenza è un **prodotto storico-sociale**, costruito attraverso la **negoziatura** da parte di una **comunità** inserita in una particolare cultura, e grazie a specifiche **convenzioni linguistiche**

COSTRUTTIVISMO INTERAZIONISTA

COSTRUTTIVISMO INTERAZIONISTA

E' riconosciuta la natura attiva dei processi cognitivi, attraverso la costruzione di relazioni significative tra le strutture mentali preesistenti e le nuove informazioni.

- **Concetti già noti/organizzatori**

Processi di

- **combinazione/riconciliazione integrata**
- **sovraordinazione/subordinazione**

Approccio teorico J. Piaget e D. Ausubel

COSTRUTTIVISMO RADICALE

COSTRUTTIVISMO RADICALE

La conoscenza non è una rappresentazione, ma una costruzione di ipotesi interpretative della realtà.

Non esiste né alcun soggetto separato dalla realtà, né alcuna realtà preesistente all'atto della conoscenza, in quanto è quest'ultimo che la costruisce.

Ne consegue che la realtà non è unica e oggettivamente data, ma ricorsivamente connessa al soggetto che continuamente la ri-definisce.

Approccio teorico Ceruti.

COSTRUTTIVISMO SOCIALE

Per evitare il rischio di un eccessivo individualismo, l'attenzione viene posta sulle relazioni cognitive che intercorrono tra il soggetto e il contesto sociale che, inevitabilmente, gli offre categorie cognitive socialmente condivise.

**COSTRUTTIVISMO
SOCIALE**

Approccio teorico Wygotskij e Leont'ev

COSTRUTTIVISMO SITUAZIONISTA

L'approccio situazionista ipotizza che:

- l'apprendimento è una pratica fondamentale sociale
- la conoscenza è integrata e distribuita nella vita della comunità
- l'apprendimento è un atto di appartenenza alla comunità
- l'apprendimento è dato dal coinvolgimento nelle sue pratiche (partecipazione periferica)
- non si impara quando ci è negata la partecipazione, in quanto non si accettano regole e valori condivisi della comunità stessa

A.Brown, J. Campione, M. Cole e P.Eckert

**COSTRUTTIVISMO
SITUAZIONISTA**